



I.E.T. RAMON IGNACIO AVELLA
AQUITANIA – BOYACÁ
Resolución No.002689 de 29 de septiembre de 2009
DANE: 115047000019 NIT 891.855.134-0 Cod. ICFES 004879

INFORME RENDICION DE CUENTAS 2021

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA RAMON IGNACIO AVELLA. AQUITANIA

FECHA: 06 de diciembre de 2021

1. DIAGNOSTICO

En la primera semana de desarrollo institucional del año se socializó el análisis realizado por el equipo de gestión, autoevaluación institucional y plan de mejoramiento a través del diligenciamiento de la guía 34, detectando que se debe fortalecer los siguientes aspectos teniendo en cuenta la emergencia sanitaria:

- La comunicación con la comunidad educativa, a través del uso de las tecnologías.
- Generar un único formato para la elaboración de las guías, extensión de hojas y fechas definidas.
- Establecer el trabajo de equipos de asignaturas por grados para generar una guía única.
- Realizar seguimientos permanentes de coordinación a la elaboración de las guías por parte de los docentes y el desarrollo y entrega por parte de los estudiantes.
- Realizar registro de observaciones a los estudiantes
- Fortalecer la interdisciplinariedad y flexibilización curricular en el desarrollo de las guías.
- Desarrollar los proyectos transversales a través de actividades que se puedan desarrollar en casa y en compañía de la familia.
- Realizar escuelas de padres que fortalezcan las relaciones familiares y ayuden a sobrellevar las dificultades que el aislamiento genera en los niños y adolescentes.
- Establecer estrategias para fortalecer la lectoescritura en casa, teniendo en cuenta el grado de escolaridad.
- Ajustes en el sistema de evaluación.

Para el segundo semestre del año se establecieron algunos aspectos adicionales para el regreso a la presencialidad:

- Identificación de requisitos mínimos en cada sede para el retorno a la presencialidad.
- Mecanismos para realizar trabajo en casa y de manera presencial.
- Ajustes en el sistema de evaluación.
- Aplicación de protocolos de bioseguridad.



- Apoyo a las dificultades escolares y familiares.

2. AVANCE DE PROGRAMAS Y PROYECTOS

Desde inicio de año se organizaron los grupos para trabajar los proyectos transversales de:

- Aprovechamiento de tiempo libre.
- Proyecto de democracia, educación sexual y construcción de ciudadanía (PESCC).
- Proyecto ambiental escolar (PRAE).
- Proyecto Gestión del Riesgo.
- Proyecto de inclusión.
- Proyecto catedra de la paz y bicentenario.

Se realizaron actividades a través de guías que integran a toda la familia, dinamizando los procesos educativos y fortaleciendo el conocimiento de aspectos importantes en el diario vivir. A la fecha todos los proyectos han cumplido con las actividades propuestas.

La institución se apoya en el Programa Todos a Aprender, PTA, del Ministerio de Educación Nacional, donde se desarrollaron las planeaciones de clase alrededor del uso pedagógico de materiales educativos que fortalecen la estructuración de las guías y la transversalidad de las diferentes áreas, el programa al igual que todos los procesos académicos se ajustó a la realidad de la emergencia sanitaria y propendió por brindar alternativas que facilitaran los procesos de aprendizaje.

De igual manera se contó con una profesional en inclusión, quien realizó capacitaciones y apoyo a través de diagnósticos de cada niño para lograr la flexibilización educativa, con los niños con necesidades educativas especiales.

Se fortaleció la educación media, reactivando la profundización de medio ambiente y ciencias naturales, la cual se articuló con el SENA en el programa de conservación de recursos naturales. De esta articulación ya se obtuvo como resultado la utilización del aula móvil del SENA en la institución para desarrollar el curso de Sistemas de Información Geográficos Aplicados a la Agricultura de Precisión, con participación de estudiantes, padres de familia y docentes.

En lo relacionado con el deporte se le dio apoyo con la conformación, entrenamiento y participación en las fases clasificatorias y eliminatorias a los diferentes equipos que participaron en los juegos Intercolegiados.



3. OBSTACULOS O LIMITACIONES

- Falta de servicio de conectividad a internet en las sedes de la I. E.
- Infraestructura física deficiente par el retorno a las semipresencialidad.
- Deserción escolar.
- No se lograron los objetivos académicos propuestos.

4. CONVIVENCIA ESCOLAR

Se conformó y funcionó el comité de convivencia escolar realizando 03 reuniones, teniendo como principal objetivo, minimizar la deserción escolar, realizando citaciones a través de psicoorientación escolar e identificando los casos con mayores dificultades los cuales fueron remitidos a comisaria de familia.

De igual manera psicoorientación brindo apoyo a estudiantes con dificultades familiares, a estudiantes en estado de embarazo y a los procesos académicos relacionados con la flexibilización a estudiantes con necesidades educativas especiales.

5. AVANCE DEL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

Se fortaleció la comunicación con la comunidad educativa, a través del uso de las tecnologías, con grupos de WhatsApp, llamadas telefónicas y con la presencia de los docentes en la recepción y entrega de guías, posteriormente en la presencialidad se estableció una franja de atención a padres de familia y estudiantes, todos los días de 12:20 p.m. a 1:30 p.m.

Se estableció un único formato para la elaboración de las guías a partir de la propuesta del PTA, extensión de hojas de acuerdo a la intensidad horaria y con una entrega cada mes.

Con la asignación académica se definieron de equipos de trabajo para generar una guía única por asignatura y grado

Desde coordinación se establecieron procedimientos y fechas para la entrega de guías y su respectiva reproducción

Se elaboró un formulario para que los estudiantes o docentes lo almacenaron con la información de cada estudiante generando una base de datos actualizada para mejorar el acompañamiento y seguimiento a los estudiantes.

Se realizo registro de observaciones a resaltar por cada estudiante, así como las dificultades presentadas, en el observador del estudiante del sistema de notas. Las observaciones de cada periodo se dieron a conocer a los acudientes a través del boletín de calificaciones en donde aparecían reflejadas.



Se fortaleció la interdisciplinariedad curricular en el desarrollo de las guías sobre todo en la sección primaria, estructurando guías que abarcaba diferentes visiones temáticas desde un punto central.

Se estructuraron guías de proyectos transversales con actividades para el desarrollo en familia, se intercalaban los proyectos en las diferentes entregas de guías.

Se realizaron escuelas de padres con temas que fortalecían las dificultades de convivencia, tiempo de calidad, maltrato intrafamiliar y la importancia de la comunicación visual.

Se identificaron estrategias para fortalecer la lecto – escritura en casa, con revistas, periódicos, anuncios publicitarios, identificación de palabras nuevas, rutinas diarias de lectura, comprensión gráfica, maquetas y preguntas.

Se realizaron Consejos Académicos con el objetivo de ajustar el sistema de evaluación, por la emergencia sanitaria, en primera instancia para los procesos académicos desde trabajo en casa y posteriormente con una dupla, para el trabajo en presencialidad con grupos burbuja y desde casa.

Se realizaron visitas a cada una de las sedes, en compañía de la Alcaldía Municipal, Identificando las necesidades institucionales para el retorno a la presencialidad.

Se creó el Comité de contingencia, para evaluar los procesos, alternativas y sobre todo necesidades básicas para el retorno a presencialidad.

De acuerdo a las instalaciones físicas de la institución, se ajustaron y aplicaron los protocolos de bioseguridad.

6. RECURSOS FINANCIEROS

Se rindió informe por parte de la pagadora y rectoría acerca del manejo del presupuesto y los respectivos traslados realizados.

7. SEGUIMIENTO A LA CONTRATACION

Se ejecutó todo el presupuesto garantizando así los derechos de los estudiantes en cuanto a su formación y estadía en la I. E

8. OTROS RECURSOS

Con el apoyo de la dirección de núcleo se logró mantener la planta de personal docente y administrativa evitando así que los estudiantes duraran mucho tiempo sin los respectivos docentes. Fue necesario colocar una acción de tutela para el nombramiento de un docente y un funcionario de servicios generales.



9. SITUACIONES NO PREVISTAS

El retorno a la presencialidad hizo que se modificara los tiempos de clase y el tamaño de los grupos escolares trabajando grupos burbuja con un aforo de máximo el 50 %.

10. OPORTUNIDADES DE MEJORA

10.1 RESULTADOS PRUEBAS SABER 11

CURSO	Lectura Crítica	Matemáticas	Sociales	Ciencias Naturales	Inglés	Puntaje Global
11-3	57,17	54,76	53,41	53,59	55,24	273,86
11-2	51,19	49,86	47,05	47,78	45,19	243,49
11-1	50,56	47,87	46,41	46,44	46,36	238,54
Todos	52,75	50,54	48,70	48,89	48,40	250,42

10.2 DESERCIÓN

Sección	No de estudiantes	No de desertores
Primaria Urbana	796	
Primaria Rural	332	8
Básica Secundaria	938	
Media Técnica y Académica	373	20

10.3 Ajustes a los planes de área.

11. RIESGOS A LA PRESTACION DEL SERVICIO EDUCATIVO

El principal riesgo es la emergencia sanitaria que se vive.

Atentamente.

ARIEL VALDERRAMA BELLO
Rector